

1. Przedmiot i jego usytuowanie w systemie studiów

1. Jednostka prowadząca kierunek studiów	Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyślu
2. Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo
3. Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
4. Profil studiów	Praktyczny
5. Poziom kształcenia	studia I stopnia
6. Nazwa przedmiotu	Promocja zdrowia
7. Kod przedmiotu	C3
8. Poziom/kategoria przedmiotu	przedmiot: kształcenia kierunkowego (pkk) C. Nauki w zakresie podstawowej opieki pielęgniarstwa
9. Status przedmiotu	Obowiązkowy/ fakultatywny
10. Usytuowanie przedmiotu w planie studiów	Semestr II
11. Język wykładowy	Polski
12. Liczba punktów ECTS	2
13. Koordynator przedmiotu	dr n.med. Marta Jurkiewicz
14. Odpowiedzialny za realizację przedmiotu	dr n.med. Marta Jurkiewicz mgr piel. Beata Niedźwiecka mgr Agnieszka Banaś

2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w planie studiów

Liczba	Wykład W	Laboratorium L	Ćwiczenia Ć	Seminarium S	Zajęcia praktyczne ZP	Praktyka zawodowa PZ	Samo-kształcenie SA
Ogólna liczba godzin 50	10	-	10	-	20	-	10
Ogólna liczba punktów ECTS 2	0,5	-	0,25	-	1	-	0,25

3. Cele zajęć

- C1 -przygotowanie studenta do diagnozy problemów zdrowotnych różnych grup wiekowych,
C2 -przygotowanie studenta do realizacji programów zdrowotnych w stosunku do osób zdrowych lub zagrożonych chorobą.

4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Podstawowa wiedza z zakresu fizjologii, pedagogiki.

5. Efekty uczenia się dla zajęć

Lp.	Opis efektów uczenia się dla zajęć	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się – identyfikator kierunkowych efektów uczenia się
W_01	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	K_C.W16.
W_02	zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	K_C.W17.
W_03	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;	K_C.W18.
U_01	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;	K_C.U28.
U_02	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób przewencji chorób oraz kształtować wynikających ze stylu życia;	K_C.U29.
U_03	dobierać metody i formy profilaktyki i zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;	K_C.U30.
U_04	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;	K_C.U31.
U_05	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;	K_C.U32.
K_01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	K_DK.01

6. Treści kształcenia - oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych (W –wykłady, L- laboratorium, Ć –ćwiczenia, ZP- zajęcia praktyczne, PZ – praktyka zawodowa)

Lp.	Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych	Liczba godzin
Wykłady		
W1	Promocja zdrowia a profilaktyka zdrowotna. Koncepcja promocji zdrowia – kierunki i obszary działań. Dokumenty promocji zdrowia.	2
W2	Zachowania zdrowotne i czynniki kształtujące stan zdrowia jednostki.. Czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia.	2
W3	Paradygmaty zdrowia, ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną.	2
W4	Strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym	2
W5	Zakres i charakter zadań pielęgniarki w promocji zdrowia.	2
	Razem	10
Ćwiczenia		
Ć1	Edukacja zdrowotna - cele, zasady, metody, środki. Modele edukacji zdrowotnej.	2
Ć2	Zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.	2
Ć3	Metody oceny stanu zdrowia jednostki i rodziny- „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe)	4
Ć4	Diagnoza problemów zdrowotnych jednostki, grupy, społeczności	2

	Razem	10
Zajęcia praktyczne		
ZP1	Zapoznanie się z rolą pielęgniarki na rzecz rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży oraz rolą w ich rozwiązywaniu.	5
ZP2	Identyfikacja i ocena zagrożeń zdrowotnych ucznia związanych ze stylem życia, warunkami nauki, miejscem zamieszkania.	5
ZP3	Planowanie działań w zakresie kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu- opracowanie konspektu do zajęć edukacyjnych dla wybranej grupy młodzieży szkolnej.	5
ZP4	Realizacja zajęć edukacyjnych w środowisku szkolnym, przedszkolnym.	5
	Razem	20
Samokształcenie		
S1	Opracowanie projektu edukacyjnego wybranej jednostki, grupy lub społeczności.	10
	Razem	10

7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/

Symbol efektu uczenia się	Forma weryfikacji						
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawdzian wejściowy	Prezentacja umiejętności	Inne
K_C.W16.			X				
K_C.W17.			X				
K_C.W18.			X				
K_C.U28.				X			X
K_C.U29.				X			X
K_C.U30.				X			X
K_C.U31.				X			X
K_C.U32.				X			X
K_DK.01				X			X

8. Narzędzia dydaktyczne

Symbol	Forma zajęć
Wi	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną;
Ć	Ćwiczenia;
Sp	Studium przypadku;

9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się

9.1. Sposoby oceny

Ocena formująca

F1	Kolokwium nr 1 z wykładów
F2	Kolokwium nr 2 z ćwiczeń
F3	Praca pisemna/ projekt zaliczenie samokształcenia
F4	Projekt - zaliczenie zajęć praktycznych

Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie wykładów – kolokwium
P2	Zaliczenie ćwiczeń – F2
P3	Zaliczenie samokształcenia – F3

9.2. Kryteria oceny

	Symbol efektu kształcenia	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	K_C.W16. K_C.W17. K_C.W18.	Uzyskanie z kolokwium 51-60% ogólnej liczby punktów	Uzyskanie z kolokwium 61-70% ogólnej liczby punktów	Uzyskanie z kolokwium 71-80% ogólnej liczby punktów	Uzyskanie z kolokwium 81-90% ogólnej liczby punktów	Uzyskanie z kolokwium 91-100% ogólnej liczby punktów
Umiejętności	K_C.U28. K_C.U29. K_C.U30. K_C.U31. K_C.U32.	Wykorzystanie zdobytej wiedzy do opracowania projektu/ studium przypadku o niewielkim stopniu trudności. Poprawne wykonanie zadania, dopuszczalne błędy, które nie wpływają znacząco na rezultat końcowy.	Wykorzystanie zdobytej wiedzy do opracowania projektu/studium przypadku o średnim stopniu trudności poprawnie. Poprawne wykonanie zadania. Podejmowanie prób wskazania związków przyczynowo-skutkowych.	Wykorzystanie zdobytej wiedzy do opracowania projektu/studium przypadku o dużym stopniu trudności Poprawne wskazanie związków przyczynowo-skutkowych.	Wykorzystanie zdobytej wiedzy do opracowania projektu/studium przypadku o dużym stopniu trudności Poprawne, wskazanie związków przyczynowo-skutkowych, racjonalne ich uzasadnienie.	Wykorzystanie zdobytej wiedzy do opracowania projektu/studium przypadku o dużym stopniu trudności. Wskazanie związków przyczynowo-skutkowych i rozwiązań opartych na analizie informacji z różnych źródeł.
Kompetencje społeczne	K_DK.01	Student mało odpowiedzialny, bierny w czasie zajęć, z powierzonych obowiązków wywiązuje się. Wykazuje postawy pożądane w zawodzie	Student odpowiedzialny, przy realizacji zadań postawa wyczekująca – wymaga zachęcenia do pracy przez nauczyciela. Woli pracować w grupie Podejmuje próby rozwijania kompetencji pożądanych w zawodzie	Student odpowiedzialny, samodzielny. Wykazuje zaangażowanie i aktywność w czasie zajęć. Powierzone zadania wykonuje starannie i dokładnie. Wykazuje własną inicjatywę. Rozwijania kompetencji pożądanych w zawodzie	Student odpowiedzialny, aktywny, chętnie podejmuje się realizacji dodatkowych zadań. Poszukuje możliwości rozwoju i zawodowego i osobistego	Student bardzo odpowiedzialny, zaangażowany w czasie zajęć, chętnie podejmuje się realizacji dodatkowych zadań. Poszukuje możliwości rozwoju i zawodowego i osobistego. Potrafi zorganizować i pokierować pracą grupy.

10. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Podstawowa:

1. A. Andruszkiewicz, M. Banaszekiewicz. Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2010.
2. J.Gromadzka –Ostrowska. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. Wydawnictwo SSGW, 2019.

3. M. Sierakowska, I. Wrońska. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014.
4. B. Woynarowska. Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018.
5. J. B. Karski. Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wydawnictwo CeDEwU, 2011.

Uzupelniająca:

1. J.B. Karski. Postępy promocji zdrowia. Przegląd międzynarodowy. Wydawnictwo CeDEwU, 2011.
2. M. Charzyńska-Gula. Zrozumieć promocję zdrowia. Wydawnictwo Macmed, 2009.
3. D. Zarzycka, B. Ślusarska. Podstawy pielęgniarstwa Tom 1. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2017.

11. Macierz realizacji zajęć

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektów zdefiniowanych dla programu	Cele zajęć	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Symbol oceny
K_C.W16.	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	C 1	W_1	Wi	F1
K_C.W17.	zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	C 1	W_2-3	Wi	F1
K_C.W18.	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;	C 1	W_4-5	Wi	F1
K_C.U28.	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;	C 1	W_4 Ć_1-3	Wi Ć	F2 F3 F4
K_C.U29.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób prewencji chorób oraz kształtować wynikających ze stylu życia;	C 1	Ć_3 ZP_1-4	Ć	F2 F3 F4
K_C.U30.	dobierać metody i formy profilaktyki i zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;	C 1	Ć_1 ZP_1-4	Ć ZP	F2 F4
K_C.U31.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;	C 1	ZP_1-4	ZP	F4
K_C.U32.	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;	C 1	Ć_2 ZP_1-4	Ć ZP	F2 F4
K_DK.01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	C 1	ZP_1-4	ZP	F4

12. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Udział w laboratoriach	-
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	20
Udział w konsultacjach	10
Udział nauczyciela akademickiego w kolokwium	4
Suma godzin kontaktowych	54
Samodzielne studiowanie treści wykładowych/ Samokształcenie	10
Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	10
Przygotowanie do konsultacji	5
Przygotowanie do egzaminu i kolokwium	5
Suma godzin pracy własnej studenta	30
Sumaryczne obciążenie studenta	84
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2
Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne	30
Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtującymi umiejętności praktyczne	1,25
Procentowy udział godzin kontaktowych i pracy własnej studenta	
Godziny kontaktowe	64
Samokształcenie i praca własna studenta	36

Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

Odpowiedzialny za przedmiot:

Dyrektor Instytutu:

Przemysł, dnia.....